

Adaptation and fidelity to the Universal Prevention Curriculum (UPC) of the Higher Technician in Prevention Career- Paraguay 2023

Fernando Salazar Silva, Ph.D.

Dr. María Asunción Cabral Mendoza

Francisco Giménez Duarte, Ph.D.

Thessaloniki June, 2024



Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas


Norberto Bobbio




UNIVERSIDAD PERUANA
CAYETANO HEREDIA

The need of prevention professionals

- The Paraguay government at different moments was concerned with the substance use problem and recognized the lack of prevention professionals.
- To overcome the problem, in 2022 the School of Government and Public Policies Norberto Bobbio (EGPPNB) developed a Higher Technician in Prevention career (HTP) based on the Universal Prevention Curriculum (UPC) and following the guidelines of the Ministry of Education and Science (MEC) of Paraguay.
- In 2023 the government of Paraguay proposed the Plan SUMAR, which is a comprehensive prevention and treatment of Substance Use Disorders (SUD).

 **TEROMBO'E HA TEMBIKUAÁ**
Ministerio de Educación y Ciencias

 **TETÁ REKUÁI**
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
de la gente

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755/2022

POR LA CUAL SE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

Asunción, 11 de noviembre de 2022

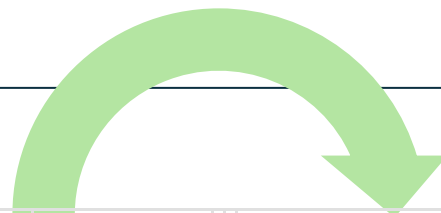
VISTA: La Nota S/N de fecha 20 de octubre de 2022 presentada por el Sr. Francisco Giménez, Director del Instituto Técnico Superior Escuela de Gobierno y Políticas Públicas Norberto Bobbio, de gestión privada, ubicado sobre la calle Japón 2162 casi Francisco Pizarro de la Ciudad de Asunción, recepcionado con Expediente N° 358624/2022, y;

CONSIDERANDO: Que, a través de la misma, solicita la habilitación de la Carrera de Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas.

Que, por Dictamen Técnico N° 1293 de fecha 11 de noviembre de 2022, emitido por el Departamento de Gestión de ITS dependiente de la Dirección de Institutos Técnicos Superiores (DITS), se recomienda dar curso favorable a la mencionada solicitud;

La Constitución Nacional en el artículo 76 segunda parte *"De las obligaciones del Estado"* establece: *"...La organización del sistema educativo es responsabilidad esencial del Estado, con la participación de las distintas comunidades educativas. Este sistema abarcará a los sectores públicos y privados, así como al ámbito escolar y extraescolar"*, asimismo en el artículo 78 *"De la Educación Técnica"* dispone: *"El Estado fomentará la capacitación para el trabajo por medio de la enseñanza técnica a fin de formar los recursos humanos requeridos para el desarrollo nacional"*;

Assessment of UPC structure and the HTPc



THE UNIVERSAL PREVENTION CURRICULUM FOR SUBSTANCE USE (UPC)	
COURSE	TRAINING HOURS
General and basic courses	
Introduction to Prevention Science	40
Physiology and Pharmacology	24
Monitoring and Evaluation of Prevention Interventions and Policies	40
Family-Based Prevention Interventions	32
School-Based Prevention Interventions	40
Workplace-Based Prevention Interventions	24
Environment-Based Prevention Interventions	24
Media-Based Prevention Interventions	24
Community-Based Prevention Implementation Systems	40
Practicum*	240
TOTAL	528

*Based on estimates of the school intervention - Peru 2018-2019

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE (MEC)	
COURSE	ACADEMIC HOURS**
General and basic education core	550
Spanish language	
Guarani language	
Paraguayan social reality	
Specific or technical training area	1300
Optional or elective plan	150
Practicum	500
TOTAL	2500

**Requested by the MEC



Fidelity 1: Courses of the HTPc

Semester	Course
	GENERAL AND BASIC EDUCATION CORE
1	Spanish Language
	Guarani Language
	Paraguayan social reality
	Interactive teaching skills
2	Epidemiology and applied statistics
	Evidence-based prevention interventions and policies
3	Intervention and prevention implementation cycle and plan of action
4	Ethics for prevention professionals
5	Stigma in prevention

Semester	Course
	SPECIFIC OR TECHNICAL TRAINING NUCLEUS
1	Introduction to Prevention Science I
	Positive learning climates and communities as the basis for SEL.
2	Introduction to Prevention Science II
	Physiology and pharmacology for prevention professionals.
	Social Emotional Skills for Personal and Social Development LQ
3	Community Connection and Service-Learning.
	Monitoring, Evaluation and Research I
	Building of Prevention Support Teams
4	Family Connection
	Monitoring, Evaluation and Research II
5	Community Prevention Systems
	Family prevention interventions and policies
	School-based prevention interventions and policies
6	Workplace prevention policies and interventions
	Media-based prevention interventions and policies
	Environmental prevention policies and interventions

Semester	Course
	PRACTICUM
1	PRACTICE I: Diagnosis of Needs and Resources
2	PRACTICE II: Baseline study for evaluation
3	PRACTICE III: Building Teams for prevention and Community Persuasion for Prevention
4	PRACTICE IV: Environmental prevention policies and interventions
5	PRACTICE V: Implementation of school, family and community-based interventions (Specific interventions and monitoring)
6	PRACTICE VI: Implementation of sustainable interventions (Evaluation and sustainability)

Semester	Course
	OPTIONAL OR ELECTIVE PLAN
2	Technical English
5	Lions Quest
6	Unplugged

The HTPc contains all courses of UPC.

Considerations to evaluate fidelity: Overarching Themes of the UPC

- The first is the definition of substance use.
- Another theme is the science of prevention.
- Select evidence-based (EB) prevention interventions and policies.
- The developmental nature of substance use and similar behavioral problems.
- Substance use and other problem behaviors are generally the result of negative interactions between environmental factors and the characteristics of individuals.
- Trained prevention professionals also need to be knowledgeable in a wide range of disciplines, including epidemiology, pharmacology, psychology, counseling, and education.
- Bring people together, analyze data, persuade stakeholders of the value of EB programs and policies, and implement, monitor, and evaluate the outcomes.
- Create leaders in evidence-based prevention in countries around the world.

Learning approach of the UPC

- Focus on real-world problems;
- Emphasize how the information can be applied;
- Relate the information to learners' goals;
- Relate the materials to learners' experiences;
- Allow debate of and challenge to ideas;
- Listen to and respect the opinions of learners;
- Encourage learners to be resources for the trainer and for one another; and
- Treat learners with RESPECT.

- The learning approach for the training series includes:
- Trainer-led presentations and discussions;
- Frequent use of creative learner-directed activities;
- Small-group exercises and presentations;
- Reflective writing exercises;
- Periodic reviews to enhance retention; and
- Learning assessment exercises.

Fidelity 2: Courses of the HTPc

PROGRAMA ACADÉMICO
TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas
Norberto Bobbio

SYLLABUS

Nombre del curso : Introducción a la ciencia de la prevención I
Código del curso : C1.NFEFC.1.1
Año : 2023 - I
Semestre : Primer
Horas teóricas : 30
Horas Prácticas : 30
Carácter : Obligatorio – Núcleo de formación específica
Profesor : Fernando Salazar Silva

I. SUMILLA

El Curso CORE está diseñado para dar a los participantes la base del conocimiento y las habilidades necesarias para implementar programas de prevención basados en la evidencia a nivel comunitario. El curso da información sobre las intervenciones que abordan los entornos principales en donde se lleva a cabo la prevención en las comunidades, que incluyen la familia, la escuela, el lugar de trabajo así como otros esfuerzos que involucran a toda la comunidad como las políticas o intervenciones ambientales, medios de comunicación, sistemas comunitarios y monitoreo y evaluación.

II. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final del semestre el/la estudiante estará en capacidad de conocer:

1. Mostrar como los conceptos de la ciencia de la prevención son el fundamento para la prevención del uso de sustancias.
2. Ilustrar las bases científicas para el desarrollo e implementación de intervenciones en prevención.
3. Brindar una visión general de la fisiología y farmacología de las sustancias, y los niveles de progresión del uso
4. Presentar el Ciclo de implementación como un enfoque efectivo a emplear para seleccionar e implementar intervenciones basadas en evidencia.

III. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará en base a presentaciones del docente acerca de los contenidos propuestos, lecturas, búsquedas bibliográficas, desarrollo de trabajos de grupo, presentaciones de los estudiantes, y discusiones grupales para integrar los contenidos del curso desde una perspectiva académica entre el docente y los estudiantes.

PROGRAMA ACADÉMICO
TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN

Escuela de Gobierno
y Políticas Públicas
Norberto Bobbio

IV. CONTENIDOS

Los contenidos del curso comprenden:

Unidad 1
Introducción a la ciencia de la prevención
Fisiología y farmacología para profesionales de la prevención

Unidad 2
Temas críticos del Currículo universal de prevención Serie para Implementadores
Ciencia de la prevención: Definiciones y principios

Unidad 3
Ciclo de implementación para las intervenciones de prevención
Plan de acción para una intervención preventiva

V. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación cuantitativa se basa en los siguientes rubros:

Reflexión Individual (RI)	10%
Presentaciones de trabajo de grupos en clase (PC)	25%
Plan de acción para una intervención preventiva (PA)	50%
Examen final (EX)	15%
Total	100%

Fórmula de Evaluación: $NF = RI (0.10) + PC (0.25) + PA (0.50) + EX (0.15)$

Reflexión Individual:

De manera particular cada estudiante reporta su experiencia de aprendizaje, los posible sesgos, potencialidades y retos con los que se ha encontrado.

Presentaciones de trabajo de grupos en clase

Desarrollo del plan de acción para una intervención preventiva

Es un trabajo de tipo grupal, en la que los estudiantes van mostrando de manera descriptiva, analítica y reflexiva las actividades desarrolladas en clase mediante el desarrollo de un trabajo grupal. Incluye la auto y coevaluación de cada integrante del grupo.

Examen final:

Es la evaluación de término del curso para valorar la adquisición de conocimientos y capacidades a través de un cuestionario en línea.

The HTPc syllabuses integrate all contents and overarching themes and learning approaches of UPC.

The Art of Healing



Dr. María Asunción Cabral



A new era in substance use prevention, harm reduction, treatment and recovery support
24-28 June 2024 | Thessaloniki, Greece

#issup2024 #thessaloniki



Approval of the Higher Technician in Prevention Career



TETĀ REKUĀI
GOBIERNO NACIONAL

Paraguay
de la gente

Misión: Garantizar a todas las personas una educación de calidad como bien público y derecho humano a lo largo de la vida.

RESOLUCIÓN DGUISITS N° 414 /2023

POR LA CUAL SE RECTIFICA PARCIALMENTE LA RESOLUCIÓN DGUISITS N° 755/2022 QUE HABILITA LA CARRERA DE TÉCNICO SUPERIOR EN PREVENCIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS CORRESPONDIENTE AL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO 2023 HASTA EL SEGUNDO SEMESTRE DEL AÑO 2027, EN CUANTO A LA MALLA CURRICULAR, A DESARROLLARSE EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR ESCUELA DE GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS NORBERTO BOBBIO, DE GESTIÓN PRIVADA, CON SEDE EN LA CIUDAD DE ASUNCIÓN.

ANEXO.

Técnico Superior en Prevención del Uso de Sustancias Psicoactivas

N°	DISCIPLINAS	SEMESTRES								SUB TOTAL	
		1er		2do		3ro		4to		HT	HP
	NÚCLEO DE FORMACIÓN GENERAL Y BÁSICA	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP	HT	HP
1	Lengua Castellana	30	13							30	13
2	Lengua Guaraní					30	13			30	13
3	Realidad social paraguaya	30	10							30	10
4	Técnicas de educación interactiva	30	13							30	13
5	Epidemiología y estadística aplicada			30	37					30	37
6	Intervenciones y políticas de prevención basadas en la evidencia			30	27					30	27
7	Ciclo de implementación de intervenciones y políticas de prevención y plan de acción			30	30					30	30
8	Ética para profesionales de la prevención	30	37							30	37
9	Estigma en la prevención					30	30			30	30
	SUB TOTAL HT Y HP	120	73	90	94	60	43			270	210



Further considerations for fidelity to the UPC – Training in Interactive Teaching Skills



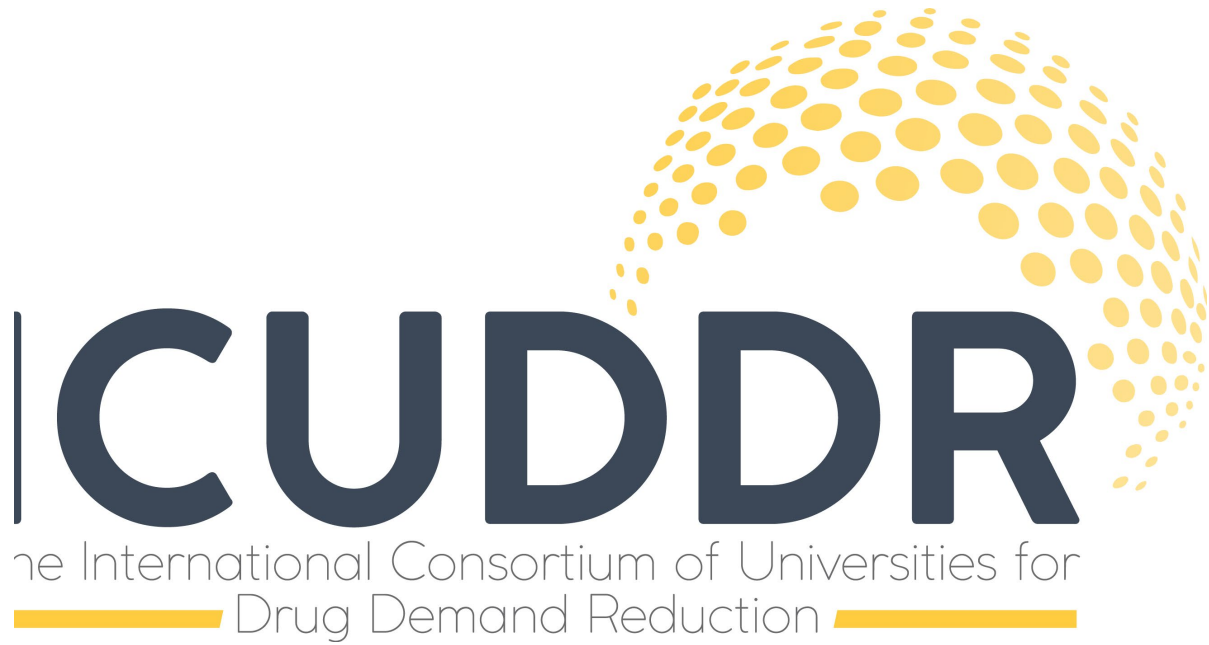
Cultural adaptation of UPC to HTPc target population cultural profile

- Addresses core values, beliefs, norms, and other more significant aspects of the cultural group's worldviews and lifestyles.
- Involves understanding and working effectively with cultural nuances.
- Requires cultural competence of those adapting the program, and among program delivery staff, and
- Knowledge of the local substance use patterns.



Conclusions:

- The UPC can be used in its totality for the development of a long-term education such as the Higher Technician in Prevention career.
- Fidelity to UPC can be assessed through course sequence, contents, and learning strategies.
- Cultural adaptation is needed for the effective use of UPC in a multicultural environment such as Paraguay.
- Maintaining fidelity to UPC with adequate adaptation to local conditions could result in effective implementation of prevention interventions and policies.



UNIVEI
CAY

